

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»


А.В. Карлаш
«15» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом
Е.И. Малаканова
«15» 12 2021 г.



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «15» 12 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №180
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2022 – 2026 годы**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель совета родителей
А.А. Чернышева
«15» 12 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	9
Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	11
2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	11
2.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года:	12
2.2.1. Качество образования в ДООУ в динамике за 3 года	12
2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДООУ в динамике за 3 года	16
2.2.3. Доступность образования в ДООУ в динамике за 3 года	20
2.2.4. Воспитательная работа в ДООУ в динамике за 3 года	20
2.2.5. Инновационная деятельность, конкурсное движение	24
2.2.6. Управление качеством образовательного процесса	29
Раздел 3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	29
3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	29
3.2. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	32
Раздел 4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ	33
Раздел 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	35
Раздел 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	35
Раздел 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
9.1. Мероприятия по реализации программы развития	39
9.2. Результаты и индикаторы эффективной работы	46
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	49
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20). 9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 10. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения https://дс180ржд.рф/about/docs/ 11. Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р

Разработчики Программы	Заведующий детским садом №180 ОАО «РЖД» – Малаканова Е.П., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Давыдова Ж.Г., воспитатель – Козлова Е.А., учитель-логопед – Еремина М.А., совет родителей Детского сада №180 ОАО «РЖД»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Согласование Программы развития на совете родителей, на педагогическом совете декабрь 2021 г., с Учредителем декабрь 2021 г.</p> <p>Программа будет реализована с 2022 по 2026 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа по выявлению перспективных направлений развития учреждения и моделирование состояния в условиях изучения современного обеспечения ДОУ; ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2023 – 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ реализация мероприятий в соответствии с Программой; ✓ коррекция плана мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов дальнейшего развития учреждения; выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и соотнесение деятельности с целями и задачами по основным направлениям по реализации Программы развития; ✓ транслирование передового опыта.
Цели Программы развития	Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>Внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества образования, успешный старт каждого ребенка.</p> <p>Модернизация материально-технической базы ДОУ.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, совершенствования системы управления через внедрение современных информационных технологий. ✓ Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. ✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках профессионального стандарта педагога. ✓ Развитие дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства. ✓ Развитие материально-технической базы ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий. ✓ Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы наставничества и цифровых технологий. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. ✓ Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах. ✓ Усиление антитеррористической безопасности. ✓ Обновление системы охраны труда.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие качественной и доступной образовательной среды. • Внедрение инновационных технологий, методик, проектной деятельности. • Развитие дополнительного образования. • Обеспечение цифровизации рабочих и образовательных процессов ДОУ. • Организация работы учреждения в режиме опытно-экспериментальной деятельности. • Развитие материально-технической базы. • Обеспечение безопасности образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ Укрепление материально-технической базы. ✓ Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения. ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей. ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, информационных и инновационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ✓ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня, а также распространяющих свой опыт работы посредством публикаций в СМИ. ✓ Развитие и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов. ✓ Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. ✓ Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к обучению в школе, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования. ✓ Рост достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
Срок действия Программы	С 2022 по 2026 год – 5 лет
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная реализация бюджетного плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ. 2. Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг. 3. Участие в конкурсах и грантовых проектах.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 ОАО «РЖД».
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Форма - отчет о результатах освоения Программы развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы. В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со

стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основные сведения

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» сдано в эксплуатацию в 1989 году.

Учредитель детского сада: открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования яркими красками.

Детский сад оснащен технологическим оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой.

В Детском саду создан Совет родителей, в состав которого входят родители детей, посещающих учреждение.

В детском саду оказывается бесплатное оздоровление детей: прием кислородного коктейля 2 раза в год, посещение соляной пещеры 2 раза в год.

В ДОУ осуществляются дополнительные образовательные платные услуги: «Танцевальная мозаика», (художественно-эстетическое развитие), «Обучение футболу», (физическое развитие), «ЛогоРобот пчелка bee bot», социально-педагогической направленности, «Дошкольник в стране 3D моделей», технической направленности, «Дошкольник в стране Наурандии», естественно-научной направленности.

Детский сад сотрудничает с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Цель сотрудничества:

- содействие развитию образования и науки;
- реализация национального проекта «Образование», 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития системы образования;
- координация деятельности и повышения эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала для развития образования;
- подготовка высококвалифицированных кадров;

- выполнение совместных инновационных проектов.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Юридический адрес 658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д. 22.

Телефон (838532 32088)

Е-mail dou180@mail.ru.

Сайт <http://дс180ржд.рф//>

Организационно-правовая форма: частное дошкольное образовательное учреждение

Регистрационное свидетельство:

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании **лицензия на осуществление образовательной деятельности № 074, серия 22Л01 № 0001539** от 24 апреля 2015 года.

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Управляющая система

Заведующий – Малаканова Елена Павловна.

Заместитель заведующего по АХР – Лемясова Ольга Васильевна.

Заместитель заведующего по УВР – Давыдова Жанна Геннадьевна.

Сведения о контингенте детей

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава учреждения, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В ДОУ функционирует 11 групп, 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Таблица № 1

Количество групп	Группа	Направленность группы	Возраст	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	С 2 до 3 лет	22
2	Младшая группа	общеразвивающая	С 3 до 4 лет	45
2	Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	55

2	Старшая группа	общеразвивающая	От 5 до 6 лет	39
2	Подготовительная группа	общеразвивающая	От 6 до 7 лет	47
1	Старшая группа	компенсирующая	От 5 до 6 лет	14
1	Подготовительная группа	компенсирующая	От 6 до 7 лет	12

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Мониторинговые исследования, проводимые в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи. Цель Программы развития на 2017-2021 года: построение в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, была достигнута посредством решения следующих задач:

- Обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей.
- Совершенствовать программно-методическое обеспечение Реализации Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 ОАО «РЖД».
- Организовать оказание дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства.
- Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
- Сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса в процессе реализации проекта организации волонтерского движения в детском саду.
- Принять участие в опытно-экспериментальной деятельности под руководством научного руководителя Алтайского Государственного педагогического университета.
- Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг.
- Укрепить материально-техническую базу детского сада.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
- Расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения и создания положительного имиджа.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Основными итогами развития ДООУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. С педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи, по работе с детьми с ОВЗ. В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Укрепилась материально-техническая база детского сада. Приобретено инновационное оборудование (3D принтер, 3D ручки, лаборатория «Наураша в стране Наурандии», интерактивный экран), дополнительные компьютеры, принтеры, короткофокусный проектор.

В качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства в ДООУ организовано оказание дополнительных образовательных услуг, таких как: «Танцевальная мозаика», (художественно-эстетическое развитие), «Обучение футболу», (физическое развитие), «ЛогоРобот пчелка bee bot», социально-педагогической направленности, «Дошкольник в стране 3D моделей», технической

направленности, «Дошкольник в стране Наурандии», естественно-научной направленности.

2.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года:

2.2.1. Качество образования в ДООУ в динамике за 3 года

- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО). Содержание обучения и воспитания воспитанников ДООУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее АООП ДО). ООП ДО и АООП ДО разрабатываются, принимаются и реализуются ДООУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155). На данном этапе осуществляется реализация ООП ДО, которая основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ис учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД».

На данном этапе осуществляется реализация АООП ДО, которая разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрённой решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17) <http://fgosreestr.ru/>. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет до 7 лет.

ООП ДО и АООП ДО обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. В соответствии с положениями Программ ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.3648-20. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью. К концу 2021 года в ДОУ функционирует 11 групп, 2 из которых компенсирующей направленности.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп к 2021 году: в группе раннего возраста 22 ребенка; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 23 ребенка, средняя наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности 13 детей.

- Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, пространство детской реализации (ПДР), исследовательская деятельность). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; – вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – совет родителей ДООУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативностью и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта;
- выпуск газет;
- организация мини-библиотеки;
- семинары – практикумы;
- выпуск журнала;
- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДООУ проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;

- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

- Уровень развития детей ДОУ к 2021 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Динамика уровня освоения программы воспитанниками ДОУ за 3 года Учебный год	Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)
2018-2019	8	84	8
2019-2020	12	83	5
2020-2021	10	84	6

Выводы к 2021 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 73%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 % - в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 11 % детей.

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ в динамике за 3 года

-Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОУ, является развивающая предметно-пространственная среда. К 2021 г. в ДОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дополнительного образования, медицинский кабинет, изолятор, соляная комната, игровые комнаты, спальня, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка, площадка для проведения утренней гимнастики и развлечений в теплое время года. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в

соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость. В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- патриотические центры с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о г. Новоалтайске и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры природы - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники на участке ДОУ позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован физкультурный уголок или центр. В физкультурном зале установлены: гимнастические лестницы, гимнастические скамейки,

мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: цифровое пианино, домашний кинотеатр, ноутбуками, акустической системой, музыкальными инструментами, разнообразными костюмами (в том числе ростовыми) и театральными атрибутами. В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: в 2020 году сделан капитальный ремонт двух групп, приобретена мебель для четырех групп, ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ДООУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Развивающая и информационная среда всего ДООУ постоянно изменяется, в холле имеется мягкая зона и большой аквариум с рыбками, в коридоре оформлен развивающий стенд «Российские железные дороги» - от паровоза до Сапсана, для родителей имеется стенд с достижениями воспитанников, для педагогов и родителей также имеются информационные стенды.

- Кадровое обеспечение.

К 2021 году образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив, стабильный, работоспособный, инициативный.

Общее количество педагогических работников – 32:

Из них административный персонал: 2 человека.

Педагогический персонал:

- 18 воспитателей общеобразовательных групп,
- 4 воспитателя компенсирующих групп,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 педагог-психолог,
- 1 педагог дополнительного образования,
- 1 методист.

Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса; принимают участие в работе методических объединений на уровне города, выступают на краевых конференциях.

Таблица № 2

Сведения о педагогических работниках

Образование	
Высшее	25 человек

Среднее специальное	6 человек
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	17 человек
Первая квалификационная категория	6 человек
Без категории	8 человек
Соответствие занимаемой должности	-
Стаж работы	
до 5 лет	11 человек
От 5 до 10 лет	5 человек
От 10 до 20 лет	5 человек
От 20 и более лет	10 человек

Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, города, края, России

Таблица № 3

Награды	Человек
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	1
Грамота Министерства образования и науки Алтайского края	7
Краевые (региональные)	5
Награды ЗС ж/д (начальник дороги, НЗК, НОК, УН)	18
Муниципальные	5
Награды Министерства транспорта	4
Награды Дорпрофжел	2

В ДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации проводится через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, участие в постоянно действующих методических объединениях, в творческих группах, через саморазвитие).

В практике работы детского сада применяются такие методы работы с педагогами как:

- креативный метод Late Cake (лэйт кейк) – пирог опозданий;
- Kanban (канбан) - метод управления разработкой, реализующий принцип «точно в срок».

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация. В 2021 году в ДОУ прошли аттестацию: 2 педагога на 1 квалификационную категорию, 6

педагогов на высшую квалификационную категорию (в соответствии с графиком аттестации).

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в три года. 29 педагогов (97%) прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи и работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, 1 педагог не прошел курсы повышения квалификации, это молодой педагог, со стажем в данном учреждении 3 месяца.

Вывод: образовательный ценз педагогов в целом соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 97 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. Педагог, не имеющий курсов повышения квалификации, поставлен в график прохождения квалификации на январь 2022 года.

2.2.3. Доступность образования в ДООУ в динамике за 3 года

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка для ДООУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДООУ. В состав ППк входят заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учителя-логопеды.

2.2.4. Воспитательная работа в ДООУ в динамике за 3 года

С сентября 2021 года в ДООУ реализуется программа воспитания и план воспитательной работы. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основные направления воспитательной работы ДООУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда детского сада организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитатель, а также другие сотрудники стремятся быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного

«Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или дополнительных видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем. Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития

творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей. Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных. Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры. Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми. Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Одним из важных вопросов

остаётся воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования. Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, дополнительное образование, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

2.2.5. Инновационная деятельность, конкурсное движение

К 2021 году ДОУ обладает успешным опытом:

- участие педагогов ДОУ за 3 года

2019 год
<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс информационных материалов (буклетов); • региональный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка ОАО «РЖД» - 2019»; • всероссийский конкурс «Образование: от теории к практике»; • конкурс Международной академии общественного признания «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России»; • международный конкурс «Экологическая культура. Мир и согласие»; • международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение»; • международный конкурс фотографий «Ракурс 2019»; • международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»; • II международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом»;

<ul style="list-style-type: none"> • семинар-тренинг в г. Новосибирске на базе детского сада № 163 ОАО «РЖД» «Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования «ПРОдетей»; • семинар и методическое объединение сообщества руководителей и педагогов ЗС ЖД: «Создание и обновления ППРС в подготовительных группах детского сада. Индивидуальные способности и социализация детей детского сада».
2020 год
<ul style="list-style-type: none"> • Региональный творческий конкурс рисунков, поделок и 3D моделирования; • региональный конкурс #РЖДвсегдадомной; • региональный фестиваль патриотической песни «Во славу Вашу, Победители!»; • муниципальный конкурс информационных материалов (буклетов); • сетевая онлайн-конференция «Работа частных дошкольных образовательных учреждений в свете изменений законодательства образования».
2021 год
<ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс педагогического мастерства; • Всероссийский конкурс «Мелодинка»; • сетевая педагогическая конференция «Создание условий и инновационных механизмов развития системы общего, дошкольного и дополнительного образования ОАО «РЖД», обеспечивающих его высокое качество и конкурентноспособность образовательных учреждений ОАО «РЖД»; • региональный творческий конкурс рисунков «Волшебный экспресс – время чудес!»; • муниципальный конкурс «Информационно-коммуникативные технологии в работе дошкольного образования»; • региональный фестиваль «АРТ-СОСТАВ 2021»; • региональный стихотворный конкурс, посвященный Дню Железнодорожника; • муниципальный конкурс на лучший видеоролик о совместной деятельности родителей и их детей «Мы помним – мы гордимся»; • международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-ом МГУ»; • четвертый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка»; • Международный конкурс педагогического мастерства «Организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях в условиях ФГОС».

- Опыт работы педагогов

12 педагогов имеют собственные сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru, где публикуют свои педагогические наработки.

Представление опыта работы в публикациях различного уровня за 3 года

Уровень	Количество публикаций			Количество авторов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всероссийский уровень						
Печатные публикации	1	1	1	1	1	1
Международный уровень						
Печатные публикации	3	-	4	3	-	4

- Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях за 3 года

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников
2019 год		
Малые олимпийские игры	Муниципальный	8
Муниципальный конкурс «Семья важнее всего на свете!»	Муниципальный	1
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка ОАО «РЖД» - 2019»	Региональный	1
Творческий конкурс «Железные дороги будущего», посвященный Дню железнодорожника 2019 года.	Региональный	8
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Там лес и дол видений полон»	Федеральный	2
III Всероссийский очно-заочный конкурс научно-исследовательских работ «Ученый малыш»	Федеральный	4
Всероссийский конкурс творческих работ «Друзья пернатые»	Федеральный	2
III Всероссийский конкурс творческих работ «Мой удивительный питомец»	Федеральный	1
Всероссийский конкурс детского творчества к году театра в России «Театр глазами детей»	Федеральный	7
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	Международный	1
Международный детский творческий	Международный	6

конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!» - 2019.		
Международный экологический конкурс детского творчества «Зеленая планета»	Международный	1
Международный конкурс детского творчества «Весна, весной, о весне...»	Международный	1
Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель»	Международный	6
2020 год		
Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»	Региональный	1
Международный экологический конкурс детского творчества «Зеленая планета»	Федеральный	4
Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	3
Конкурс детского рисунка и фотографии «Новогодняя магистраль», посвященного празднованию Нового 2020 года.	Региональный	11
Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Яркая елка»	Федеральный	1
Муниципальный фестиваль проектов дошкольников и младших школьников «Чудеса вокруг нас»	Муниципальный	1
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Федеральный	1
Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы	Федеральный	1
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Креативное рисование»	Федеральный	1
Всероссийский конкурс «Родина»	Федеральный	1
Международный детский творческий конкурс «Здоровье планеты? В моих руках!»	Международный	15
Творческий конкурс рисунков, поделок и 3D моделирования	Региональный	6
Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята» - 2020	Федеральный	1
2021 год		
Четвертый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка»	Федеральный	1

Муниципальный конкурс на лучший видеоролик о совместной деятельности родителей и их детей «Мы помним – мы гордимся»	Муниципальный	1
VII городской конкурс детских рисунков «Рисую мой город» (к 80-летию г. Новоалтайска)	Муниципальный	16
Олимпиаде ZVONOK по дисциплине «Стоп вирус»	Федеральный	12
Онлайн-конкурс, посвященный Дню Матери	Муниципальный	12
V Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Ученый малыш»	Федеральный	1
II Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся «Никто не забыт и ничто не забыто»	Федеральный	8
Всероссийский конкурс фотографий Фотохвастик «Домашний любимец»	Федеральный	1
VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!»	Федеральный	2

- Участие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в значимых проектах за 3 года

Название проекта	Уровень	Год
Социальный проект благотворительной направленности «Дорогою добра»	ДОУ	2019 – 2021
Проект «Путешествие в страну Здоровья»	Муниципальный	2019 – 2020
Проект «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактике вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста»	Федеральный	2020
Творческий педагогический проект «Волшебные пуговицы»	ДОУ	2021
Проект «Сетевое межрегиональное сотрудничество между образовательными учреждениями субъектов РФ на тему: «Народное творчество регионов России»	Федеральный	2021
Проект «Эколята-дошколята, эколята, друзья и защитники природы»	Федеральный	2019 - 2021
Проект «Посткроссинг «Дошколята «РЖД»	Федеральный	2021
Инновационный проект «Модульная занимательная лаборатория инноваций»	ДОУ	2021

Вывод: Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО, выполнение профессиональных стандартов, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, положительно влияет на активность педагогов, обобщение и трансляцию их личного опыта работы, динамику участия в профессиональных конкурсах, проектах, работе сообщества ОАО «РЖД», участие в методических мероприятиях ДОУ.

2.2.6. Управление качеством образовательного процесса

К 2021 году в ДОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом-графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. В мае 2021 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ». Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 97%. О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ также говорят положительные отзывы (20 отзывов за 2020 год, 46 – за 2021 год) родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада.

Вывод: система внутренней оценки качества образования

функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Удовлетворенность родителей составляет 97%.

<p>Образовательные запросы родителей: потребности родителей</p>	<p>Создание современной развивающей среды в ДОО. Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОО. Создание условий для детей с ОВЗ. Включенность родителей в управление качеством образования детей.</p>
<p>Потребности педагогов</p>	<p>Обеспечение успешного освоения педагогических инновационных технологий. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ, инноваций. Обеспечение специалистов и педагогов необходимым инновационным оборудованием.</p>
<p>Потребности детей</p>	<p>Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>

- Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи	Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование.
Информирование родителей	Личные беседы. Общение по телефону, через социальную сеть WhatsApp. Родительские собрания, в том числе через платформу zoom. Официальный сайт детского сада, электронная почта. Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.).
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты. Выставки и конкурсы совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Праздники, досуги, фестивали с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ (будущих воспитанников)	Индивидуальное, очное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей, по определенной проблеме. Направленность: педагогическая, медицинская. Приглашение специалистов. Сайт ДОУ.
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары

	Круглые столы Групповые консультации Дискуссии Совместные игротеки
--	---

Результатом взаимодействия коллектива ДООУ и семьи является: готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе; создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ДООУ.

3.2. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

К 2021 году ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В течение 2019-2021 годов коллектив детского сада взаимодействовал со следующими социальными институтами: ГИБДД; службой здравоохранения; пожарной охраной; муниципальными детскими садами г. Новоалтайска (участие в методических объединениях); предприятиями железной дороги Алтайского региона и их профсоюзными организациями; МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина»; Алтайским краевым детским экологическим центром (участие в Краевом конкурсе «Юный исследователь»); санаторием-профилакторием «Алтай» (оздоровление детей в рамках проекта «Путешествие в страну Здоровья»); с Ассоциацией организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи» (дистанционное обучение педагогов); с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги

(совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Раздел 4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Конкурентоспособность ДООУ, удовлетворённость родителей работой учреждения.</p> <p>В результате интенсивного развития ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создано открытое образовательное пространство, способствующее повышению качества и доступности ДООУ детей; -создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в ДООУ; -созданы необходимые условия для дополнительного 	<p>Дальнейшее развитие ДООУ предполагает преодоление трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов; -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -затруднения педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - недостаточное владение некоторыми 	<p>Поддержка развития ДООУ обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью социального заказа в ДООУ, способном обеспечить высокий уровень качественного образования; -готовностью педагогов ДООУ к работе в инновационном режиме; -возможностью пополнения материально-технической базы и улучшением развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств, привлечением внимания 	<p>Риски в развитии ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выгорание» коллектива ДООУ; -недооценка родителями значимости деятельности ДООУ; - рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением; -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественногосударственные формы управления; -недостаточное финансирование системы

<p>образования; -создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом; - сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - сформировано позитивное отношение родителей к ДОУ; -созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО; -функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнерами; -кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ; -воспитатели и</p>	<p>педагогами инновационными технологиями, ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; - не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами; -недостаточный опыт в создании системы дистанционной поддержки детей и родителей.</p>	<p>общества и органов управления к проблемам дошкольного образования; - увеличением уровня доходов работников сферы образования; -активным взаимодействием с социумом, в том числе с Росгвардией и МЧС; -сохранением и развитием системы повышения квалификации педагогических работников; - включением ДОУ в реализацию проектов в области образования на различных уровнях; участием ДОУ в конкурсах по охране труда.</p>	<p>образования; -возникновение несчастных случаев на производстве; -увеличение случаев возникновения террористических актов на территории РФ.</p>
--	---	---	---

<p>специалисты ДОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях;</p> <p>-высокая подготовка работников в условиях установления антитеррористической опасности.</p>			
---	--	--	--

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ДОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе цифровизации рабочих и образовательных процессов, развития и расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей, создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

Раздел 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития Детского сада № 180 ОАО «РЖД» оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны сценарий: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 ОАО «РЖД» будет стремиться к освоению и внедрению инновационных технологий, модернизации материально-технической базы ДОУ, обновлению и развитию кадрового потенциала ДОУ с использованием наставничества, совершенствованию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, цифровизацию рабочих и образовательных процессов. Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ДОУ и оптимизирует режим функционирования ДОУ по обеспечению качества дошкольного образования.

Раздел 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития ДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития ДООУ опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих основных принципах дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДООУ с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

К новым ресурсам относятся:

- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса;
- внедрение инноваций в образовательную деятельность воспитанников;

- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДОУ);
- выявление одаренных детей;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников, воспитанников и родителей;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- развитие дополнительного образования;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение (всероссийский и международный уровень);

Миссия ДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве. Социализирующий подход к воспитанию уделяет специальное внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников. Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, по сути своей – всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь».

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели - повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества образования, успешный старт каждого ребенка; модернизация материально-технической базы ДООУ.

В соответствии с SMART критериями:

Specific — конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

Measurable — измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

Achievable — достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

Relevant — соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования;

Time bounded — ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2026 года.

Ключевыми задачами Программы являются:

- ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, совершенствования системы управления через внедрение современных информационных технологий.
- ✓ Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в рамках профессионального стандарта педагога.
- ✓ Развитие дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства.
- ✓ Развитие материально-технической базы ДООУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий.
- ✓ Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы наставничества и цифровых технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.
- ✓ Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
- ✓ Усиление антитеррористической безопасности.
- ✓ Обновление системы охраны труда.

Раздел 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Направление 1. Внедрение инноваций в образовательную деятельность воспитанников				
1	Реализация проекта «Модульная занимательная лаборатория инноваций».	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2024	Внедрение в образовательный процесс

	1-й модуль – «Дошкольник в стране 3D моделирования»; 2-й модуль – «Дошкольник в стране Наурандии».			инновационных технологий. Отчет по итогам проекта на педсовете, на сетевой педагогической конференции. Обобщение и транслирование опыта по реализации проекта на разных уровнях. Увеличения количества участников в конкурсах исследовательских работ дошкольников.
2	Участие в проектах, семинарах в рамках соглашения с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2026	Ежегодный отчет по самообследованию ДОУ.
3	Реализация программы «Увлекательная математика» в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста для детей с ТНР.	Зам. зав. по УВР, воспитатели компенсирующих групп для детей с ТНР	2022-2026	У воспитанников сформирован интерес к математике. Отчет по итогам проекта.
4	Реализация программы «ЛогоРобот пчелка bee bot».	Зам. зав. по УВР	2022-2026	Обобщение и транслирование опыта на разных уровнях.
5	Участие в опытно-экспериментальной	Заведующий, зам. зав. по		

	деятельности под руководством научного руководителя Алтайского Государственного педагогического университета.	УВР		
Направление 2. Развитие и расширение спектра дополнительных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования. Анализ удовлетворения родителей дополнительными услугами.	Зам. зав. по УВР	2022-2026	Анкетирование / опрос родителей
2	Проведение дополнительных услуг: «Обучение футболу», «Танцевальная мозаика», «Наураша в стране Наурандии», «Дошкольник в стране 3D моделей», «ЛогоРобот пчелка bee bot», «Логомассаж».	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагог дополнительного образования	2022-2026	Участие дошкольников в конкурсных мероприятиях различного уровня. Удовлетворение запроса родителей. Ежегодный отчет по самообследованию ДОУ.
3	Расширение спектра дополнительных услуг. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2025	Увеличение количества дошкольников, охваченных дополнительными услугами.
4	Внедрение дополнительной образовательной услуги «Английский язык для малышей» (3-4 года).	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2026	Увеличение количества дошкольников, охваченных дополнительными

				услугами.
5	Внедрение дополнительной образовательной услуги «Ментальная арифметика» для детей 5-7 лет.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2026	Увеличение количества дошкольников, охваченных дополнительными услугами.
6	Внедрение дополнительной образовательной услуги «Образовательная робототехника» для детей 5-7 лет.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2026	Увеличение количества дошкольников, охваченных дополнительными услугами.
7	Внедрение дополнительной образовательной услуги «Театральная студия для малышей» (3-4 года).	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2026	Увеличение количества дошкольников, охваченных дополнительными услугами.
Направление 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов.	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР	Январь-март 2022	Аналитическая справка
2	Участие в сетевых проектах, разработанных ОАО «РЖД».	Заведующий, зам. зав. по УВР, методист	2022-2026	Комплексы методических материалов по проектам.
3	Обучение педагогов цифровой грамотности.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2024	Сертификаты по прохождению обучения.
4	Создание единого электронного банка образовательных ресурсов (занятий, разработанных презентаций, видеофайлов, иллюстративного материала, разного рода методических рекомендаций, памяток, электронных материалов и др.)	Зам. зав. по УВР, методист	2022-2026	Использование электронного банка образовательных ресурсов в образовательном и управленческом процессе.
5	Использование «Умного	Заведующий,	2022-	Выстроенная

	зеркала» в коррекционной работе учителей-логопедов.	зам. зав. по УВР, учителя-логопеды	2026	индивидуальная коррекционная программа с применением интерактивной технологии. Обеспечение автоматизированного рабочего места учителей-логопедов.
6	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	Заведующий, зам. зав. по УВР, методист	2022-2026	Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе.
7	Внедрение интерактивной формы сотрудничества с родителями.	Зам. зав. по УВР, методист	2022-2026	Создание специализированной вкладки на сайте ДОУ/портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ДОУ.
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»				
1	Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2026	Участие в инновационных проектах, в том числе сетевых, организованных ОАО «РЖД».
2	Обеспечение научного сопровождения образовательного,	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2026	Выявление, обобщение и транслирование

	оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.			передового педагогического опыта на разных уровнях.
3	Развитие системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2026	Разработка программы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя».
Направление 5. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка				
1	Развитие внутренней системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены ППк: педагог-психолог, учителя-логопеды	2022-2026	Ежегодный отчет об эффективности работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке воспитанников; ежегодный отчет о работе ППк.
2	Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагог-психолог	2022-2026	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
3	Обеспечение условий для осуществления	Заведующий, зам. зав. по	2022-2026	Рекомендации родителям по

	преимущества и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в ДОУ.	УВР, педагог-психолог		адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ.
4	Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. медсестра	2022-2026	Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
5	Индивидуализация образовательного процесса.	Зам. зав. по УВР, члены ППк: педагог-психолог, учителя-логопеды	2022-2026	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
6	Создание условий для детей с ОВЗ.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2022-2026	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации АООП ДО ДОУ.
Направление 6. Модернизация материально-технической базы ДОУ				
1	Построение динамичной, развивающей среды.	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР	2022-2026	Укрепление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
2	Создание РППС, обеспечивающей исследовательское поведение дошкольников.	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР	2022-2026	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания.

Направление 7. Обновление системы охраны труда				
1	Обучение в специализированных центрах по охране труда.	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР, специалист по ОТ	Ноябрь 2022, октябрь 2023	Удостоверение по прохождению обучения.
2	Специализированная оценка условий труда (СОУТ).	Специалист по ОТ	Январь – май 2023	Отчет о проведении СОУТ. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
3	Ремонт пункта обогрева для дворников. Приобретение тележек для дворников.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Улучшение условий и охраны труда.
4	Ремонт лестничного пролета.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Улучшение условий и охраны труда.
5	Ремонт крыши.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Улучшение условий и охраны труда.
	Замена оборудования пищеблока.	Зам. зав. по АХР	2023-2025	Улучшение условий труда.
	Приобретение посудомоечных машин в буфетные групп.	Зам. зав. по АХР	2023-2026	Улучшение условий труда.
	Замена мебели в буфетных групп № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Улучшение условий и охраны труда.
Направление 8. Усиление антитеррористической безопасности				
1	Заключение договора с частным охранным предприятием (ЧОП).	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Усиление безопасности детей, работников.
2	Установка металлорамки.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Усиление безопасности детей,

				работников.
3	Обучение по антитеррору и ГоиЧС.	Специалист по ОТ	2022	Удостоверения по прохождению обучения.
4	Установка дополнительных прожекторов уличного освещения.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Усиление безопасности детей, работников.
5	Установка дополнительных видеокамер.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Усиление безопасности детей, работников.
6	Замена ограждения с южной стороны здания.	Зам. зав. по АХР	2022-2026	Усиление безопасности детей, работников.

9.2. Результаты и индикаторы эффективной работы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2022-2026 годы:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- ✓ Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.
- ✓ Укрепление материально-технической базы.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, информационных и инновационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- ✓ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня, а также распространяющих свой опыт работы посредством публикаций в СМИ.

- ✓ Развитие и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.
- ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов.
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- ✓ Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к обучению в школе, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств:

1. Рациональная реализация бюджетного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.
2. Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг.
3. Участие в конкурсах и грантовых проектах дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ДОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, по необходимости приглашаются представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ДОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль за ходом реализации Программы развития;

- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДООУ. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития заслушиваются на Общем собрании ДООУ, заседаниях Педагогического совета ДООУ. По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации и др.). Итоговый отчет ДООУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДООУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Управление образовательным учреждением. – 2021. - № 12. – С. 6 – 32.

Интернет-ресурсы

<https://yaznanie.ru/a/i5fM0rFv>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа